

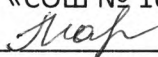
Департамент образования администрации г. Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО



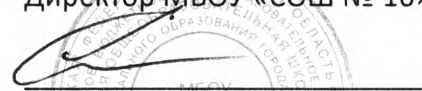
Ф.И.О.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ № 16»



М.П Макарова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 16»

  
Е.И. Гребенникова

Протокол №1  
от «31» августа 2021 г

«01» сентября 2021 г.

Приказ № 284  
от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

10-11 класс

Образовательная область: филология

2021 г.

## Содержание учебного предмета «английский язык» для 10-11 класса

№ Раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
<b>10 класс</b>		
<p>Модуль 1 Тесные связи (12 часов)</p>	<p>Данные о себе.                      Качества характера человека.                      Внешность.                      Интересы и любимые занятия Деятельность в свободное время, черты характера, части тела, описание человека, внешность; грамматика: группа настоящих времен, фразовые глаголы, зависимые предлоги, образование прилагательных; подростковая мода в Великобритании и США, дискриминация среди подростков.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимать на слух и воспроизводить популярные песни;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>• выделять тему и извлекать требуемую информацию из аудиотекста/ печатного текста;</li> </ul>
<p>Модуль 2 Жизнь и времяпрепровождения (12 часов)</p>	<p>Тратим деньги, хобби, личные качества подростка, идиомы; грамматика: инфинитив, герундий, образование абстрактных существительных, фразовые глаголы, аббревиатуры; спортивные мероприятия в Британии; как подростки в Британии тратят деньги?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершать текст предложенными фразами, устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• логично излагать содержание текста;</li><li>• вычленять причинно-следственные связи в тексте;</li><li>• выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</li><li>• устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li><li>• использовать в речи такие способы словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение;</li><li>• выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;</li><li>• использовать в речи фразовые глаголы с ядерной частью <i>beat</i>;</li><li>• употреблять новые лексические единицы по теме в речи;</li><li>• знакомятся с синонимическими рядами;</li><li>• знакомятся с идиоматическими выражениями по теме «Здоровье»;</li><li>• использовать в речи грамматические времена <i>present simple</i>, <i>present progressive</i>, <i>past simple</i>, <i>past progressive</i>, <i>future simple</i>, <i>future-in-the past</i>, <i>present perfect</i>, <i>present perfect progressive</i>, <i>past perfect</i>, <i>past perfect progressive</i>;</li><li>• знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>;</li><li>• знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple</i>, <i>present</i> и <i>past progressive</i>;</li><li>• составлять диалоги и интервью по заданной теме;</li><li>• составлять высказывания и диалоги по образцу;</li><li>• составлять высказывания по ключевым фразам;</li><li>• описывать внешность человека по портретам;</li><li>• работать в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</li><li>• высказывать мнение о личных предпочтениях;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</li><li>• вести диалог по поводу здорового образа жизни;</li><li>• правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</li><li>• писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</li><li>• писать письма личного характера;</li><li>• писать сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</li><li>• самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li></ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание;</li><li>• оценивать и обсуждать прочитанное;</li><li>• осуществлять перифраз;</li><li>• использовать различные способы выражения понятия преференции;</li><li>• определять характерные черты разговорного стиля;</li><li>• использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;</li><li>• использовать грамматические времена present и past simple, present и past progressive в новом значении;</li><li>• выражать свое мнение о прочитанном и увиденном;</li><li>• комментировать английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li><li>• выполнять задания в формате ЕГЭ;</li><li>• выполнять проектные задания;</li></ul> <p>• осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</p>
--	--	--

<p>Модуль 3 Школьные дни и работа (11 часов)</p>	<p>Типы школ, школьная деятельность, работа, профессии, какие качества присущи каждой профессии, принятие на работу, резюме; грамматика: группа будущих времен, сравнительная и превосходная степень прилагательных, фразовые глаголы, образование личных местоимений;</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимать на слух и воспроизводить популярные песни;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> </ul>
<p>Модуль 4 Земля в опасности (12 часов)</p>	<p>Защита окружающей среды, экологические проблемы, тропические дожди, фотосинтез; грамматика: модальные глаголы, фразовые глаголы, образование отрицательных прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять тему и извлекать требуемую информацию из аудиотекста/ печатного текста;</li> <li>• устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливать соответствие между текстом и его заглавием, завершать текст предложенными фразами, устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</li> <li>• логично излагать содержание текста;</li> <li>• выражать согласие/ несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;</li> <li>• использовать в речи английские предлоги;</li> <li>• устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• составлять собственные предложения с новыми словами;</li> <li>• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в речи новые слова, образованные при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;</li><li>• учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</li><li>• учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</li><li>• различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также;</li><li>• понимать фразовые глаголы с ядерной частью sign;</li><li>• использовать новые лексические единицы по теме в речи;</li><li>• понимать значение идиоматических выражений, говорящих о финансовом состоянии человека;</li><li>• различать видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li><li>• трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и использовать их в устной и письменной речи;</li><li>• знать новые факты использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;</li><li>• описывать различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</li><li>• обсуждать деятельность различных экологических организаций;</li><li>• вырабатывать возможные решения существующих экологических проблем;</li><li>• составлять и разыгрывать диалоги-расспросы;</li><li>• вести этикетные диалоги, выражать одобрение;</li><li>• составлять монологические</li><li>• составлять высказывания по ключевым словам и фразам;</li><li>• составлять и разыгрывать диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• работать в парах или группах, вырабатывать общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</li><li>• составлять небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</li><li>• высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</li><li>• самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li><li>• писать письма личного характера;</li><li>• писать сочинения-эссе на заданные темы.</li></ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание;</li><li>• оценивать и обсуждать прочитанное;</li><li>• осуществлять перифраз;</li><li>• правильно использовать в речи глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like;</li><li>• продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;</li><li>• использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</li><li>• строить высказывания по теме, составлять диалоги по заданной ситуации без опоры на образец, на план и ключевые слова</li><li>• комментировать английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li><li>• выполнять задания в формате ЕГЭ;</li><li>• выполнять проектные задания;</li><li>• осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li></ul>
--	--	---

<p>Модуль 5 Праздники (14 часов)</p>	<p>Путешествие, каникулы, планы на каникулы; грамматика: прошедшие времена, обозначение времени, артикли, фразовые глаголы, причастия настоящего и прошедшего времени, прилагательные, наречия;</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> </ul>
<p>Модуль 6 Здоровое питание (15 часов)</p>	<p>Здоровая пища, проблемы со здоровьем, диеты, рецепты здоровой пищи; грамматика: условные предложения 1 – 3 типа, фразовые глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты. Музей Мадам Тюссо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> <li>• выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• устанавливать соответствия между частями текста и их заглавиями;</li> <li>• завершать текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>• восстанавливать незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;</li> <li>• завершать предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• вычленять причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</li> <li>• выстраивать логику развития сюжета, располагая части</li> </ul>



		<p>текста в нужной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать слова по транскрипции с последующей самопроверкой;</li><li>• предлагать логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;</li><li>• отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</li><li>• составлять план к прочитанному тексту;</li><li>• устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li><li>• находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li><li>• знать специфику употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;</li><li>• знать суффикс <i>-en</i> для образования прилагательных, использовать единицы типа <i>northern</i> в речи;</li><li>• различать использовать лексические единицы <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>;</li><li>• понимать идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>;</li><li>• понимать фразовые глаголы с ядерной частью <i>cut</i>;</li><li>• выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</li><li>• употреблять в устной и письменной речи видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li><li>• знать особенности использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</li><li>• использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• различать особенности использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</li><li>• знать особенности использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</li><li>• знать особенности использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</li><li>• отвечать на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</li><li>• обсуждать взаимоотношения и взаимозависимость</li><li>• самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li><li>• писать письма личного характера;</li><li>• знать и применять традиционную структуру личного письма;</li><li>• писать сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации.</li></ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание;</li><li>• интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание;</li><li>• самостоятельно пополнять словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li><li>• осуществлять перифраз;</li><li>• использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;</li></ul>
--	--	--

Модуль7 Развлечения (12 часов)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Базовый уровень:**

- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;
- воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
- выделять тему и главные факты аудиотекста;
- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выбирать правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
- ориентироваться в иноязычном тексте и давать ему название;
- читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
- использовать различные виды работы с текстом: отвечать на вопросы по тексту, выбирать адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершать текст предложенными фразами;
- составлять план текста и логично излагать его содержание;
- выявлять значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;
- устанавливать соответствие между лексическими

		<p>единицами и их словарными дефинициями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать новые лексические единицы по теме в речи;</li><li>• различать такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;</li><li>• подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;</li><li>• понимать фразовые глаголы с ядерной частью set; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world;</li><li>• использовать ряд клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи;</li><li>• знать особенности употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.;</li><li>• использовать английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;</li><li>• знать особенности семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;</li><li>• различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;</li><li>• составлять диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;</li><li>• составлять высказывания по ключевым фразам;</li><li>• выражать свое мнение по поводу определенных утверждений;</li><li>• в парах или группах вырабатывать определенные решения, мнения, идеи;</li><li>• высказываться о личных предпочтениях;</li><li>• вести диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;</li> <li>• излагают содержание прочитанного и давать собственную оценку определенным фактам;</li> <li>• писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение;</li> <li>• писать письма личного характера;</li> <li>• писать краткие повествования по ключевым словам;</li> <li>• самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и обсуждать прочитанное;</li> <li>• правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;</li> <li>• осуществлять перифраз;</li> <li>• использовать в речи фразовые глаголы с ядерной частью set;</li> <li>• выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполнять проектные задания;</li> <li>• осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
<p>Модуль8 Научно-технический прогресс (14 часов)</p>	<p>Высокие технологии, электронные разработки, проблемы научного мира; грамматика: прямая речь, фразовые глаголы, образование глаголов. Лучшие изобретатели мира.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная</li> </ul>

		<p>проза, диалог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять тему и главные факты аудиотекста;</li><li>• устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li><li>• выбирать правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;</li><li>• ориентироваться в иноязычном тексте и давать ему название;</li><li>• читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;</li><li>• использовать различные виды работы с текстом: отвечать на вопросы по тексту, выбирать адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершать текст предложенными фразами;</li><li>• составлять план текста и логично излагать его содержание;</li><li>• выявлять значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;</li><li>• устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li><li>• использовать новые лексические единицы по теме в речи;</li><li>•• составлять диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;</li><li>• составлять высказывания по ключевым фразам;</li><li>• выражать свое мнение по поводу определенных утверждений;</li><li>• в парах или группах вырабатывать определенные решения, мнения, идеи;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;</li> <li>• излагают содержание прочитанного и давать собственную оценку определенным фактам;</li> <li>• писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение;</li> <li>• писать письма личного характера;</li> <li>• писать краткие повествования по ключевым словам;</li> <li>• самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и обсуждать прочитанное;</li> <li>• правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;</li> <li>• осуществлять перифраз;</li> <li>• использовать в речи фразовые глаголы с ядерной частью set;</li> <li>• выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполнять проектные задания;</li> <li>• осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
<b>11 класс</b>		
<b>№ Раздела, главы, пункта, подпункта</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Взаимоотношения</b> ( <i>Семья, Общение в семье</i> ) (13 ч)	( <i>Семья, Общение в семье</i> ) с друзьями и знакомыми. Семья и родственники. Родственные связи. Друзья и соседи. Дружба. Внешность человека, его личность и поведение. Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Общение в семье и в школе».	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотексты с различной</li> </ul>

	<p>Времена группы Present, глаголы состояния, наречия частотности</p>	<p>глубиной понимания;</p>
<p>Модуль2 Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (13 часов)</p>	<p><i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)</i>. Проблемы молодежи в современном обществе, стрессы. Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Нервная система человека. Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Проблемы молодежи в современном обществе, стрессы». Придаточные предложения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выделять тему и основные факты аудиотекста;</li> <li>• читать аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>• выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивать логику развития сюжета;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• устанавливать соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершать предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>• излагать содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</li> <li>• использовать в речи ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• знать новые названия современных популярных профессий;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять перифраз;</li><li>• знакомиться с лексическими единицами <i>either</i>, <i>neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or</i>, <i>neither... nor</i>;</li><li>• различать союз <i>whether</i> по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>;</li><li>• знать специфику использования неопределенных местоимений <i>nobody</i>, <i>no one</i>, <i>none</i> и;</li><li>• различать в использовании единиц <i>either/any</i>, <i>neither/none</i>, <i>nobody</i>, <i>no one</i>;</li><li>• использовать новые лексические единицы, в том числе по обсуждаемой теме в речи;</li><li>• правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although</i>, <i>however</i>, <i>besides</i>, <i>actually</i>, <i>eventually</i>, <i>nevertheless</i>, etc.;</li><li>• использовать конструкцию <i>have (has) sth done</i> в речи;</li><li>• использовать в речи видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li><li>• строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</li><li>• запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</li><li>• высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li><li>• обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li><li>• составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li><li>• устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li><li>• продолжать развивать умения составлять диалог-</li></ul>
--	--	--

		<p>расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать предлагаемые диаграммы;</li> <li>• письменно завершать высказывания;</li> <li>• письменно передавать содержание русских фраз на английском языке;</li> <li>• письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании;</li> <li>• письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>• самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</li> <li>• выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/ profession/ occupation/ career;</li> <li>• употреблять в речи неопределенные местоимения nobody, no one, none</li> <li>• метафорическое использованием лексических единиц в речи;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</li> <li>• письменно завершать тексты;</li> <li>• письменно комментировать высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</li> <li>• выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполнять проектные задания;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
<p>Модуль3</p> <p><b>Ответственность.</b>  <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i></p>	<p>Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.</p> <p>Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей.</p> <p>Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур.</p> <p>Наиболее известные традиции Великобритании и США.</p> <p>Россияне глазами британцев, культурные стереотипы.</p> <p>Качества характера человека.</p> <p>Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм).</p> <p>Вера в судьбу, предопределение, суеверия.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выделять тему и основные факты аудиотекста;</li> <li>• читать аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>• выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивать логику развития сюжета;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• устанавливать соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершать предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• знать новые тенденции и специфику употребления притяжательного падежа;</li> </ul>
<p>модуль 4 Опасность</p>	<p><i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i></p> <p>Проблемы здоровья и экологии. Забота о здоровье: Здоровье. Несчастные случаи, аварии, катастрофы. Заболевания, травмы. Визит к врачу. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Загрязнение воды (экология.) пассивный залог, возвратные местоимения, Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Проблемы здоровья и экологии».</p>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• знать возможности перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</li><li>• выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li><li>• знать специфику употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li><li>• знать особенности образования форм множественного числа субстантива fish;</li><li>• знать фразовые глаголы с ядерной частью speak;</li><li>• знать идиоматические выражения, содержащие названия цветов, и используют их в речи;</li><li>• знать типичные для англоязычных стран предупреждения и объявления-надписи;</li><li>• употреблять артикли с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li><li>• строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</li><li>• излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li><li>• высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li><li>• оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;</li><li>• работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест;</li><li>• рассуждать о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщать о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</li><li>• осуществлять перифраз;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</li> <li>• готовить сообщения о посещении картинной галереи;</li> <li>• обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>• отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</li> <li>• знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>• обсуждать различные суеверия в различных культурах;</li> <li>• учатся дифференцировать личные и общественные ценности;</li> <li>• знать новые традиции и обычаи народов англоязычных стран;</li> <li>• знать некоторые стереотипы, бытующие среди части англичан в отношении жителей России;</li> <li>• составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</li> <li>• самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>• писать письма личного характера;</li> <li>• писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>• выполнять проектные задания.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования;</li> <li>• употреблять в речи фразовые глаголы с ядерной частью speak;</li> <li>• использовать в речи идиоматические выражения, содержащие названия цветов;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>• работая в парах, вести целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;</li> <li>• обсуждать различные аспекты культуры;</li> <li>• вырабатывать решение-консенсус;</li> <li>• комментировать некоторые стереотипы, бытующие среди части англичан в отношении жителей России;</li> <li>• письменно завершать тексты;</li> <li>• письменно комментировать высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</li> <li>• готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> <li>• выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
<p>Модуль 5 Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</p>	<p>Условия проживания в городе и сельской местности. Мой дом. Проблема безпризорности. Типы домов. Проблемы с соседями. Фэн-шуй Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Дома в Великобритании. Трущобы. Зелёные пояса. Проектная работа «Необычные ситуации в мире» Модальные глаголы Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Условия проживания в городе и сельской местности»;</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимать на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</li> <li>• прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>• выделять тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>• устанавливать соответствие между звучащими текстами</li> </ul>
<p>Модуль 6 Общение.(13 часов)</p>	<p>(Средства массовой коммуникации) Общение. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире. Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. Газеты и прочие средства массовой информации.</p>	<p>• воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>• воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>• воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>• понимать на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</p> <p>• прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>• выделять тему и основные факты звучащего текста;</p> <p>• устанавливать соответствие между звучащими текстами</p>

	<p>Исчезающие языки. Д. Лондон «Белый клык». Языки Великобритании. Прямая речь. Проектная работа «Как люди общались в прошлом». Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Общение»;</p>	<p>и предложенными утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</li> <li>• анализировать лексические особенности прочитанного текста, определять целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>• дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>• комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</li> <li>• повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• осуществлять перифраз;</li> <li>• различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar;</li> <li>• использовать в речи английские предлоги;</li> <li>• знать фразовые глаголы с ядерной частью pick;</li> <li>• знать английские широкозначные лексические единицы thing, stuff;</li> <li>• знать как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;</li> <li>• выявлять значения незнакомых слов, используя</li> </ul>
--	---	--

		<p>языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать словообразовательные модели, изученные ранее;</li><li>• знать понятие синонимической доминанты на примере глагола <i>take</i> и использовать вместо нее разные синонимы;</li><li>• использовать в речи изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</li><li>• знать функции английских наречий, их морфологическую структуру, употреблять способы образования степеней сравнения;</li><li>• знать случаи существования в языке двух омонимичных форм наречий, дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i>: <i>high</i> — <i>highly</i>, <i>most</i> — <i>mostly</i> и др.;</li><li>• знать два значения наречия <i>badly</i> и правильно использовать его в речи;</li><li>• знать способы обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li><li>• называть дробные числа;</li><li>• правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</li><li>• строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li><li>• работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li><li>• с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;</li><li>• обсуждать, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</li></ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;</li><li>• составляют повествование по ключевым словам и фразам;</li><li>• составляют высказывания по предложенному плану;</li><li>• работая в группах, обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;</li><li>• самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li><li>• письменно составлять предложения и текст по ключевым словам и фразам;</li><li>• выписывать из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</li><li>• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li><li>• писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники.</li></ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно использовать в речи лексические единицы to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar;</li><li>• использовать в речи фразовые глаголы с ядерной частью pick;</li><li>• использовать в речи английские широкозначные лексические единицы thing, stuff;</li><li>• расширять свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;</li><li>• комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li><li>• письменно комментировать высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</li><li>• выполнять задания в формате ЕГЭ;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
Модуль7 И наступит день... (13 часов)	<p>. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. Планы на будущее. Надежды и мечты. Планы и амбиции. Стихотворение «Если» Р. Киплинга. Добровольная работа и благотворительность. Университетская жизнь. Проектная работа «Планы на будущее». Условные предложения 1,2,3 типов. Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Планы на будущее»;</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выделять тему и основные факты аудиотекста;</li> <li>• читать аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>• выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивать логику развития сюжета;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• устанавливать соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершать предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс</li> </ul>
Модуль8 Путешествия (12 часов)	<p><i>(Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей</i> Путешествие (12 часов) Туристически привлекательные страны. Аэропорты и путешествие по воздуху. Манеры и правила поведения в США. Пейзажи. Экотуризм. Универсия. Контроль сформированности навыков аудирования речи по теме «Путешествия» Контроль сформированности лексико - грамматических навыков по теме «Путешествия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• устанавливать соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершать предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс</li> </ul>

		<p>глобализации);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li><li>• излагать содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</li><li>• использовать в речи ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li><li>• устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li><li>• использовать в речи конструкцию сложного дополнения/ Complex Object;</li><li>• знать случаи, когда невозможно использовать конструкцию сложного дополнения/ Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li><li>• знать специфику использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;</li><li>• использовать сослагательное наклонение/Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</li><li>• строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</li><li>• излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;</li><li>• обсуждать прогнозы развития событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах в группах, приводя свои доводы;</li><li>• высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</li><li>• обсуждать проблемы глобализации, оценивая данное явление;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li><li>• знать так называемых «ложных друзей переводчика»;</li><li>• знать дифференциальные признаки глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention;</li><li>• осуществлять перифраз;</li><li>• использовать в речи первое и второе причастие глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;</li><li>• знать смысловыми различия словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;</li><li>• составлять монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</li><li>• обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализируя причины данного явления;</li><li>• обсуждать проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</li><li>• обсуждать возможные пути освоения космического пространства;</li><li>• вести диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;</li><li>• готовить сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводить свои аргументы;</li><li>• писать сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять проектные задания.</li></ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования;</li><li>• употреблять в речи глаголы get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголы offer, suggest, имена существительные wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетания to draw attention, to pay attention;</li><li>• самостоятельно расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li><li>• прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</li><li>• целенаправленно расспрашивать собеседников о;</li><li>• прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах;</li><li>• письменно завершать тексты;</li><li>• письменно комментировать высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</li><li>• готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li><li>• выполнять задания в формате ЕГЭ;</li><li>• осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li></ul>
--	--	--